***Приложение 7***

**Журнал участника проекта**

Дневник открытий участника проекта

Проект «Где живут чудеса?»

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема исследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Что нужно сделать? | Что  необходимо? | Что сделал? | Что не получилось и почему? |
|  |  |  |  |  |

С помощью листов самооценки, взаимооценки и наблюдений учитель проводит мониторинг развития учащихся и совместной деятельности. На основе данного мониторинга учитель может помочь, скорректировать работу для успешного достижения планируемых результатов.

**Маршрутный лист группы « (пишут сами) » проекта «Где живут чудеса?»**

**Маршрут №1**. *«Вживание в ситуацию»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Состав вашей группы |  |
| 2. Педагог - консультант |  |
| 3. Познакомьтесь с критериями итогового оценивания работы |  |
| 4. Тема исследования вашей группы |  |
| 5.Цель исследования |  |
| 7. Задачи исследования |  |
| 8. Проблема исследования |  |
| 9. Гипотезы (для решения обозначенной проблемы) |  |
| 10. Средства и методы исследования (чтение литературы , работа с Интернет-ресурсами, анализ и отбор материала, сравнительный анализ, опрос, анкетирование, обсуждение, ответы на вопросы учителя, оформление результатов работы) |  |
| 11. Источники информации |  |
| **По любому возникшему вопросу помощь педагога-консультанта!!!** | |
| **Промежуточная рефлексия**.   * Я участвовал в обсуждении темы   Активно  Частично  Не принимал участия   * Я участвовал в обсуждении цели и задач;   Активно  Частично  Не принимал участия   * Я определял средства и методы исследования;   Активно  Частично  Не принимал участия |  |

**Маршрут № 2.** *«Планирование деятельности».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Составьте план исследования |  |
| 2. Распределите роли в группах.  (исследователь, журналист, дизайнер) |  |
| **Промежуточная рефлексия.**   * Я предлагал свои идеи при составлении плана работы   Активно  Частично  Не принимал участия   * Я прислушивался к мнению других   Всегда  Иногда  Никогда   * Я соглашался с мнением других   Всегда  Иногда  никогда |  |
| **Сформулируйте умения, приобретённые Вами на данном этапе работы** |  |

**Маршрут № 3.** *«Осуществление деятельности по решению».*

|  |  |
| --- | --- |
| Направляющие вопросы | Выводы, краткая формулировка ответов |
| Приготовьте материал для «Визитки»  Назовите команду, придумайте девиз, подготовьте материал для представления своей группы |  |
| Обратитесь к материалам сайта <http://www.next.cc/journey/discovery/7-natural-wonders>  И выясните, какие чудеса природы выбраны были как 7 чудес света в 2011 году  Где они расположены , в чем их уникальность и как они повлияли на жизнь людей? |  |
| Проведите анкетирование учащихся и выясните, какие места нашего края могут быть номинированы на конкурс «7 Чудес света?»  Совпали ли результаты с вашим мнением? |  |
| Найдите информацию об этих местах и обработайте её согласно вашему плану. |  |
| **Рефлексия.**  Что удалось сделать хорошо на этом этапе?  Какие трудности возникли и как вы их решали? |  |

**Маршрут № 4.** *«Оформление результатов исследования».*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Познакомьтесь с критериями оценивания визитки, презентаций и буклетов |  |
| 2. Отберите, систематизируйте необходимые материалы для презентации, буклета |  |
| 3. Оформите результаты своего исследования. Подготовьтесь к защите своей работы |  |
| 4. Рефлексия. Используя «Самооценка работы в группе»  оцените свою деятельность и деятельность своих товарищей |  |
| **Сформулируйте умения, приобретённые Вами на данном этапе работы** |  |

* **Лист продвижения команды «Участники из России»**

**Проект** «Где живут чудеса?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | сделать | В процессе выполнения | Нужна помощь | Мы на финише |
| Создание визитки |  |  |  |  |
| Определение исследования |  |  |  |  |
| Поиск информации |  |  |  |  |
| Обработка информации |  |  |  |  |
| Подбор картинок |  |  |  |  |
| Обсуждение итоговой презентации проекта, буклета. |  |  |  |  |
| Представление проекта. Самооценка |  |  |  |  |

**Примеры листов оценки и самооценки.**

1. **Оценивание своей работы в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Согласен, всегда/часто | Редко | Не согласен, никогда |
| Я предлагаю новые  идеи и направления  работы над проектом. |  |  |  |
| Мне нравится искать  ответы на сложные  вопросы. |  |  |  |
| Я добровольно веду  поиск ответов на  сложные вопросы. |  |  |  |
| Я всегда прихожу на  помощь другим  участникам группы. |  |  |  |
| Я делюсь информацией,  которую нашел  самостоятельно, с  другими членами  группы. |  |  |  |
| Я всегда участвую в  работе группы.  Я вовлекаю других  участников группы в  дискуссию, работу. |  |  |  |
| Я выделяю главное из  большого объема  информации. |  |  |  |
| Я помогаю группе  найти правильные  решения вопросов. |  |  |  |
| Моя деятельность имеет  большое значение для  успешной работы над  проектом. |  |  |  |

1. **Оценивание итогового продукта проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии | есть | есть, но не полно | нет |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована |  |  |  |
| Тема проекта раскрыта |  |  |  |
| Автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы |  |  |  |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников |  |  |  |
| Творческий подход к работе |  |  |  |
| Четкое и грамотное оформление |  |  |  |
| Эстетичность проекта |  |  |  |
| Удобство в использовании |  |  |  |
| Соответствие заявленным целям |  |  |  |

**Критерии оценивания буклета, статьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии | Максимальное  Количество  баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Легко ли читается публикация? | 5 |  |  |
| Правильно ли подобран иллюстративный материал? | 5 |  |  |
| Есть ли данные об авторе и титульный лист? | 5 |  |  |
| Грамотно ли составлен текст? | 5 |  |  |
| Есть ли ссылки на используемую литературу? | 5 |  |  |
| Максимальное количество баллов | 25 |  |  |

**Критерии оценки мультимедийной презентации учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный лист с заголовком и данными автора | 5 |  |  |
| Минимальное количество слайдов – 5 | 5 |  |  |
| Использование спокойного фона | 5 |  |  |
| Использование одинакового шрифта | 5 |  |  |
| Текст легко читается | 5 |  |  |
| Картинки хорошо видны | 5 |  |  |
| Наличие справочных материалов, ссылки | 5 |  |  |
| Отсутствие ошибок и опечаток | 5 |  |  |
| Логическая последовательность представленных слайдов | 5 |  |  |
| Презентация не перегружена эффектами | 5 |  |  |
| Оригинальное оформление презентации | 5 |  |  |
| Общее количество баллов | 55 |  |  |